

## PROGRAMME DE SANTE ET SOCIAL EN CLASSE DE SECONDE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE

### Enseignement d'exploration

#### Préambule

L'enseignement d'exploration « Santé et social » a pour finalité de permettre aux élèves de commencer à construire une culture technologique pour aborder des questions de société traitant de la santé et du bien-être social. Il offre la possibilité de tester un projet d'orientation vers des poursuites d'études dans les secteurs médical, médico-social et social.

Au travers d'activités d'analyse s'appuyant en particulier sur des exemples de terrain, cet enseignement permettra de prendre conscience du lien existant entre la santé et le social, d'identifier les organisations et les acteurs appelés à intervenir dans les champs de la santé et du social.

#### Objectifs

L'enseignement d'exploration « Santé et social » a pour objectif de faire découvrir les interrelations entre l'individu et la société, la santé, le bien-être social et l'environnement, d'expliquer comment les territoires sont organisés pour offrir des prestations et des services à l'individu, aux groupes sociaux, à la population.

Il aborde les questions essentielles liées au maintien de la santé et du bien-être social au travers des principales problématiques des sociétés développées, liées aux différents âges de la vie, au handicap, à la santé publique et à la cohésion sociale, à l'échelle d'un territoire

Cet enseignement, au travers de questions sociétales, vise l'acquisition de compétences spécifiques des sciences et techniques sanitaires et sociales et de la biologie et physiopathologie humaines concourant ensemble à l'approche du domaine santé social et au développement de compétences méthodologiques transférables, comme :

- sélectionner et traiter des informations ;
- réaliser des expérimentations et des investigations afin d'identifier paramètres ou variables, de mesurer leur influence sur les phénomènes objets d'étude ;
- présenter et communiquer les résultats et les conclusions d'une activité de recherche ou d'une étude ;
- travailler en équipe et développer son autonomie dans l'action et la décision.

Cet enseignement est conçu dans la continuité des programmes du collège, et s'appuie sur les compétences du socle commun.

#### Programme de l'enseignement d'exploration

Le programme d'enseignement d'exploration « Santé et Social » se caractérise par des propositions de thèmes d'étude.

L'entrée dans chacun des thèmes se fait par l'intermédiaire de questionnements.

Les équipes pédagogiques **choisissent au moins deux thèmes** qui, en fonction des ressources locales par exemple, conduisent à une approche la plus large possible des domaines de la santé et du social.

Pour chaque thème, l'équipe pédagogique **choisit un ou plusieurs questionnements** parmi ceux qui sont proposés ou en détermine d'autres.

**Chaque thème est étudié sous sa double approche** : sciences et techniques sanitaires et sociales, biologie physiopathologie humaines et la séquence pédagogique est construite conjointement.

D'autres thèmes comme « jeunes et monde associatif », « pauvreté dans les pays riches », « santé et travail », « dons d'organes », ... peuvent être envisagés dans la mesure où ils répondent aux objectifs de cet enseignement.

Questionnements possibles	Notions abordées	Compétences
<b>Action humanitaire</b>		
Quelle aide humanitaire, en direction de quelle population à l'échelle des territoires ?  Quelles données disponibles sur la santé de la population au niveau mondial ?	Caractéristiques sanitaires et sociales des populations des pays en développement	Repérer les indicateurs permettant de situer la population sur les plans démographique, médical et social. Montrer leur interrelation
	Exemples d'actions humanitaires dans, les domaines du logement, de la santé de l'éducation	Identifier les objectifs et modalités de l'action humanitaire. Repérer des actions humanitaires conduites en relation avec les besoins Recenser les acteurs et organismes concernés
Quels liens entre l'eau, l'assainissement, l'hygiène et la santé ?	Besoins des populations étudiées : - besoins nutritifs ; - accès à l'eau potable.	Identifier les besoins nutritifs des populations. Caractériser les apports nutritifs Définir la notion de potabilité de l'eau
	Étude de certains facteurs de risque majeurs pour la santé : - eau, assainissement, hygiène et santé ; - sous-alimentation, malnutrition et santé ; - risques épidémiques. Méthodes de prévention	Caractériser les conséquences physiologiques de la sous-alimentation Décrire les facteurs de pollution de l'eau et leur mesure Repérer les risques liés à l'eau : vecteur de transmission des maladies infectieuses Citer et /ou décrire des exemples de prévention
<b>Vivre ensemble sur un territoire</b>		
Quelles actions favorisent la cohésion sociale dans la ville, dans le quartier ?  Quelles mixités sur un territoire ?	Caractéristiques du territoire, caractéristiques de la population sur un territoire.  Notion de groupe social.	Identifier les caractéristiques sociales d'un territoire (ville, quartier, espace rural, etc.).  Identifier les éléments favorables au développement social d'un territoire.
	Espace public et espace privé.  Exemples de politique sociale territoriale.	
Quelle présence de la préoccupation environnementale dans mon « territoire » ?	Risques environnementaux (bruit, déchets, pollutions...)  Contrôle de l'environnement (eau, air, sol) et logique du développement durable.	Caractériser l'effet de ces risques sur la santé de la population d'un territoire.  Décrire les moyens principaux de préservation de l'environnement sanitaire et du développement durable.
<b>Handicap au quotidien</b>		
Quelle intégration des personnes handicapées dans ma ville, mon lycée, mon quartier, dans la société ?  Comment survient un handicap ?  Quels facteurs influencent l'évolution d'un handicap ?  Quelle intégration au quotidien des personnes handicapées en Europe ?	Notion de handicap et de situation de handicap.  Obstacles matériels, humains...  Evolution des mentalités et des politiques.	Identifier un handicap. Lister et classer les principaux obstacles à l'intégration des personnes handicapées. Identifier les facteurs de progrès dans la prise en charge du handicap au quotidien.  Citer des exemples de déficiences motrices, sensorielles, cognitives...
	Déficiences  Du facteur déclenchant au handicap.  Prévention.	

Questionnements possibles	Notions abordées	Compétences
<b>Hôpital : Image et réalités</b>		
<p>Quelle image transmise par les médias, les patients et quelle réalité de l'hôpital dans votre territoire ?</p> <p>Quelle citoyenneté et dignité du patient à l'hôpital ?</p> <p>Quelle place pour l'hôpital dans l'offre de soins sur un territoire ?</p> <p>Quelle égalité dans l'offre de soins ?</p>	<p>L'hôpital dans l'offre de soins d'un territoire Evolution des missions de l'hôpital.</p> <p>Droits du malade, place des associations de malades à l'hôpital.</p>	<p>Décrire les principales missions de l'hôpital et les grandes étapes de leurs évolutions. Situer la place de l'hôpital dans l'offre de soins</p> <p>Citer et / ou décrire les principaux droits des malades.</p>
<p>Quelles techniques diagnostiques et /ou thérapeutiques ?</p> <p>Quelle sécurité sanitaire à l'hôpital ?</p>	<p>Techniques de surveillance exploration diagnostique</p> <p>Sécurité des soins dans les établissements de santé (maladies nosocomiales, radioprotection...).</p>	<p>Reconnaitre les appareils et organes et y associer quelques techniques d'exploration et de surveillance. Utiliser un vocabulaire médical.</p> <p>Expliciter les raisons et les moyens de sécurité des soins.</p>
<b>Les âges extrêmes de la vie</b>		
<p>Pour les grands prématurés, quels soins, quelle prévention ?</p> <p>Comment et par qui les décisions d'arrêt de traitement sont-elles prises et sont-elles mises en œuvre ?</p>	<p>Prise en charge de la prématurité. Offre de soins palliatifs. Questions éthiques liées à la grande prématurité et à la fin de .vie</p>	<p>Identifier les structures de prise en charge des prématurés Identifier les structures de prise en charge de la fin de vie Repérer les principales questions éthiques que posent les âges extrêmes de la vie</p>
<p>Quand la vie se termine-t-elle ?</p> <p>Quelles pratiques européennes concernant la fin de vie ?</p>	<p>Les fonctions vitales. Hygiène de vie et surveillance de la grossesse. Les maladies dégénératives chez les personnes âgées.</p>	<p>Citer les fonctions vitales ; présenter les paramètres vitaux. Enumérer les principales précautions liées à la grossesse ; comprendre l'intérêt des examens de suivi. Décrire les principales maladies dégénératives.</p>
<b>Accueil de la petite enfance</b>		
<p>Pourquoi une diversification des modes d'accueil de la petite enfance ?</p> <p>Quels écarts entre l'offre de services et les attentes des familles ?</p>	<p>Attentes des parents, besoins des enfants et offres de service. Diversité des modes d'accueil des jeunes enfants. Organisation et fonctionnement d'un établissement d'accueil collectif.</p>	<p>Identifier les besoins auxquels répondent les structures d'accueil de la petite enfance. Citer les différents modes d'accueil et leurs fonctions. Caractériser les fonctions et les principes de fonctionnement d'un établissement d'accueil.</p>
<p>Pourquoi et comment une prévention médico-sociale en structures d'accueil de la petite enfance ?</p>	<p>Croissance et développement moteur. Maladies contagieuses en milieu collectif.</p>	<p>Décrire les grandes étapes de la croissance et du développement moteur. Identifier les principales maladies contagieuses en milieu collectif et les moyens de leur prévention.</p>

## Projet d'orientation

Au sein de l'étude de chaque thème, sont présentés les métiers et les poursuites d'études reliés au champ d'exploration.

Des poursuites d'études multiples, licences professionnelles, masters, en particulier, peuvent être envisagées.

Est privilégiée la présentation des poursuites d'études en Diplômes d'Etat des différents ministères certificateurs (Enseignement supérieur, Santé, Affaires sociales), en STS et en IUT, notamment :

Domaine social	Domaine médical et paramédical	Domaine technique
DE - Assistant de Service Social, - Educateur de Jeunes Enfants - Educateur Spécialisé, - Conseiller en Economie Sociale Familiale DUT Carrières sociales	- DE ou DTS Imagerie Médicale et Radiologie Thérapeutique - DE ou DUT ou BTS Analyses de Biologie Médicale - DUT ou BTS Diététique - DE Infirmiers, Puériculture Masseur Kinésithérapeute, Sage Femme, ...	- BTS Economie Sociale Familiale, - BTS Services et Prestations des Secteurs Sanitaire et Social - BTS Esthétique Cosmétique

## Les technologies de l'information et de la communication

Les technologies de l'information et de la communication feront partie intégrante des pratiques pédagogiques mises en œuvre.

Cela ira de la pratique sur les logiciels les plus couramment utilisés (traitement de texte, tableur, gestionnaire de données) à des logiciels plus complexes (logiciel de traitement des enquêtes, logiciel de présentation,.....).

Il s'agira aussi de travailler, avec d'autres disciplines, sur l'Internet ou l'intranet dans le cadre de recherche d'informations (accompagnée d'un apprentissage à la critique des sources) ou lors de l'utilisation du courrier électronique pour communiquer.

Des logiciels spécialisés seront repérés dans le cadre de l'étude des thèmes (système d'information et de communication à l'hôpital, logiciels pour faciliter la communication des personnes handicapées, logiciels d'expérimentation assistée ...). Les enjeux de la société numérique dans le secteur santé social (organisation de travail, éthique, réglementation en vigueur sur les usages numériques,...) seront abordés.

Les sciences de la santé et du social participent à la préparation du B2i niveau lycée. L'enseignement d'exploration « Santé et social » participera ainsi à la construction de la compétence numérique des élèves afin qu'ils fassent un « usage sûr et critique des technologies de la société de l'information »<sup>1</sup> tout au long de leur vie.

Les productions pédagogiques, les travaux d'élèves, gagneront à être exploités, en classe et hors de la classe dans le cadre d'un **environnement numérique de travail** (ENT).

## Activités proposées

Par l'utilisation de méthodes et d'outils d'investigation, de mesure, de représentation, les élèves abordent quelques faits de société relatifs à la santé et au bien-être social, en s'appuyant, si possible, sur une approche territoriale.

La pratique pédagogique privilégie le travail en groupe, l'initiative des élèves et le développement de leur autonomie par :

- l'exploitation d'articles scientifiques, d'articles de « vulgarisation », de fiches techniques, de données professionnelles, de supports médiatiques, de clichés d'imagerie, etc. ;
- des observations microscopiques d'un frottis, d'une coupe d'organe, etc. ;
- des expérimentations en biologie (recherche et dénombrement de microorganismes de l'environnement, efficacité de mesures d'hygiène de base, mesure de l'efficacité d'un antibiotique, dosage de molécules biologiques utile en diagnostic, etc.) ;
- des investigations sur le terrain (observations, enquêtes, entretiens...) ;
- des rencontres avec des professionnels, des visites de structures, des conférences, etc.

Les activités liées à l'acquisition des compétences d'observations, d'expérimentation, se pratiquent en laboratoire équipé.

<sup>1</sup> Recommandation du Parlement européen et du Conseil, du 18-12-2006, Compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie.

Les activités liées à l'acquisition des compétences d'exploitation de données, d'analyse, se pratiquent en salles multimédia.

L'organisation pédagogique doit permettre autant que possible des visites sur site, des rencontres avec les professionnels.

Pour au moins l'une des études thématiques, les élèves sont conduits à réaliser en équipe une présentation collective, écrite et orale, du travail réalisé. Cette présentation décrit les modalités, les démarches associées aux activités de recherche documentaire, d'expérimentation et d'investigation, présente les résultats de ces activités et doit permettre l'expression d'une argumentation et d'une réflexion critique.